



CIUFFOLINI, M. A. (2017) "La Dinámica del Neoliberalismo y sus desplazamientos. Para una crítica inmanente en orden a su superación". En *Studia Politicae*. Número 40. Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Universidad Católica de Córdoba, Argentina. ISSN: 1669-7405. ISSN en línea: 2408-4182. Pág. 85-101.

Demografía social y Sociología de las migraciones

Objetivos

- Proporcionar los conceptos y definiciones básicos sobre el estado y la dinámica de la población y sus componentes, de manera que con su comprensión estén equipados para interpretar los cuadros y tablas comunes que presentan y comparan niveles y tendencias poblacionales.
- Dotar a los estudiantes de información y conocimientos acerca del acceso a los datos para la investigación en Demografía social de las principales tendencias demográficas a nivel mundial, regional y, en particular, de la Argentina, recogiendo problemas y principales debates sobre los determinantes del cambio demográfico y sus interrelaciones con otros aspectos del cambio social.
- Conozcan las teorías desarrolladas desde la sociología sobre las migraciones internacionales
- Reflexionen críticamente sobre el uso de las categorías y las dimensiones con las que se piensa, se define y se investiga la movilidad de personas.
- Distingan en las investigaciones empíricas sobre el fenómeno migratorio, distintas perspectivas teóricas y sus supuestos.

Contenidos mínimos

La dinámica de población y el desarrollo. Estructuras demográficas y sociales. Los problemas pendientes. La población argentina La construcción del campo de los Estudios Migratorios. Panorama de Escuelas y Teorías. Problematicación de categorías y conceptos. Perspectivas teóricas, formas de movilidad y sus consecuencias en el mundo globalizado. Migración, Políticas públicas y derechos. Perspectivas.

Modalidad de evaluación

Se prevé el dictado de clases por parte del docente para exponer los aspectos teóricos y la participación de los alumnos en la modalidad de taller, en base a la lectura previa de materiales que se indicarán en cada clase. La evaluación se realizará combinando la calificación obtenida de la evaluación continua a partir de la participación en clase y la del resultado de un trabajo final donde los alumnos deberán profundizar algunos de temas tratados en el seminario que sea de su interés.



Bibliografía

- Abdala, Félix. 1998. "Tipos migratorios en las corrientes migratorias nacionales: características sociodemográficas". Terceras Jornadas Argentinas de Estudios de la Población. H. Senado de la Nación, Buenos Aires, 651-661.
- Alvarez, María., 1997. "Mortalidad diferencial de los menores de un año en la Argentina, 1980-1995." Maestría en Demografía. Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba.
- APPADURAI, Arjun (2007): El rechazo de las minorías. Ensayo sobre la geografía de la furia, Tusquet Editores, Buenos Aires.
- BAUMANN, Zygmunt, (1999): "Turistas y vagabundos". La globalización: consecuencias humanas, Buenos Aires: FCE. Pp. 103-133.
- Beccaría, L y Minujin, A. 1991. Sobre la medición de la pobreza, enseñanzas a partir de la experiencia argentina. UNICEF, Argentina, Documento de Trabajo N° 8, Buenos Aires
- Bolsi, Alfredo S.C. (Dir.) 1997. La población del Noroeste argentino. (Contribuciones para su inventario). Instituto de Estudios Geográficos. U.N.Tucumán, San Miguel, Tucumán.
- Bolsi, Alfredo y Norma Meichtry. "Realidad y política migratoria en el nordeste argentino". Cuadernos de Geohistoria Regional 7. IIGHI.
- CELADE. 1993. "América Latina y el Caribe: Dinámica de población y Desarrollo. Un perfil sintético". En: Notas de Población 58, 265-294.
- Celton, Dora. 1996. "La declinación de la mortalidad en la Argentina". Segundas Jornadas Argentinas de Estudios de la Población. H. Senado de la Nación, Buenos Aires, 325-341.
- CORTES, Geneviève (2009): "Migraciones, construcciones transnacionales y prácticas de circulación. Un enfoque desde el territorio." Párrafos Geográficos, 8(1), 35-53.
- DOMENECH, Eduardo, GIL ARAUJO, Sandra (2017): La Sociología de las Migraciones: una breve historia. Espacio Abierto [en línea] 2016, 25 (Octubre-Diciembre)
- DOMENECH, Eduardo (2013): "Las migraciones son como el agua": Hacia la instauración de políticas de "control con rostro humano" », Polis, vol.12, n.35, pp.119-142.
- HERRERA CARASSOU, Roberto (2006): La perspectiva teórica en el estudio de las migraciones. México: Siglo XXI.
- KYMLICKA, Will (2006) Fronteras territoriales. Madrid:Trotta
- GHOSH, Bimal (2008): "Derechos humanos y migración: el eslabón perdido". Migración y Desarrollo N° 10 [en línea] [Fecha de consulta: 9 de octubre de 2017]
- Gogna, Mónica, Silvina Ramos y Mariana Romero. 1999. "La salud reproductiva en la Argentina: estado de situación y problemas críticos". Cuartas Jornadas Argentinas de Estudios de la Población. IIGHI, Conicet y F.Humanidades, UNNE, Resistencia, Chaco, 228-254.
- Gómez del Río, Eugenia. 1999. "Aborto inducido, maternidad y rol de la mujer en la reproducción desde la perspectiva de la doctrina jurídica Argentina", Cuartas



- Jornadas Argentinas de Estudios de la Población. IIGHI, Conicet y F.Humanidades, UNNE, Resistencia, Chaco, 310-322.
- Jelin, E y Paz, G. 1992. "Familia/género en América Latina: cuestiones históricas y contemporáneas" en El poblamiento de las Américas, IUSSP-ABEP-SOMEDE, México, Vol. 4:41-70
- Jelin, Elizabeth, 1994. "La familia urbana en América Latina" en Celton, Dora (comp.) Problemas de población en América Latina, Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba, pp.81-106
- Lattes, Alfredo. 1998. La redistribución interprovincial de la población de la Argentina y sus componentes demográficos entre 1960 y 1991". Terceras Jornadas Argentinas de Estudios de la Población. H. Senado de la Nación, Buenos Aires, 675-690.
- Mazzeo, Victoria. 1996. "Dinámica demográfica de la Argentina en el período 1947-1991. Análisis de sus componentes y diferenciales". Segundas Jornadas Argentinas de Estudios de la Población. H. Senado de la Nación, Buenos Aires, 19-34.
- Mazzeo, Victoria. 1998. "Dinámica demográfica de Argentina en el período 1950-2000". Terceras Jornadas Argentinas de Estudios de la Población. H. Senado de la Nación, Buenos Aires, 51-66.
- MARTINEZ PIZARRO, Jorge (2001): "Reflexiones sobre la gobernabilidad de la migración internacional en América Latina". Migraciones Internacional, vol.1, n.1, pp.89-110.
- RIBAS MATEOS, Natalia (2004): Una invitación a la sociología de las migraciones. Barcelona: Bellaterra.
- SAYAD, Abdelmalek (2010): La doble ausencia. De las ilusiones del emigrado a los padecimientos del inmigrado. Barcelona: Anthropos. Pp. 385-395.
- Pol, Cynthia. 1999. "La medición del mercado de trabajo: desafíos del nuevo escenario". Cuartas Jornadas Argentinas de Estudios de la Población. IIGHI, Conicet y F. Humanidades, UNNE, Resistencia, Chaco, 457-473.
- Quilodran, J. (1992) "La vida conyugal en América Latina: contrastes y semejanzas", en El poblamiento de las Américas, IUSSP-ABEP-SOMEDE, México, Vol.3, pp.245-264.
- Recchini de Lattes, Zulma y Alfredo E. Lattes (comp.). 1975. La población de Argentina. Buenos Aires, INDEC.
- Torrado, Susana. 1992. Estructura social de la Argentina. 1945-1983. Buenos Aires, Ed. La Flor.
- Torrado, Susana. 1993. Procreación en la Argentina. Hechos e ideas. Buenos Aires, De la Flor.

Estratificación social

Objetivos

- Posibilitar la comprensión del punto de vista sociológico sobre los procesos de estructuración de la sociedad.



-Facilitar la reflexión sobre las teorías sociológicas más importantes sobre las clases y la estratificación social.

- Introducir a los alumnos en el conocimiento de los enfoques sobre estratificación y cambio en el contexto de constitución de las sociedades complejas y la globalización

Contenidos mínimos

Orden y Cambio como ejes de la pregunta sociológica por la constitución de la sociedad. El rol central de los enfoques sobre las clases y la estratificación social para la construcción del conocimiento sociológico sobre la estructuración social. Cambio y Estratificación en el contexto de la Planetarización. Teorías clásicas sobre las clases sociales y el cambio. Establecer los elementos centrales de los enfoques clásicos sobre las clases sociales y la estratificación social. Industrialismo, Capitalismo y Clases Sociales. La visión de Karl Marx. Estamentos, Clase y Asociaciones en Max Weber. Clase, Status y Estratificación en el enfoque Funcionalista. Discusiones sobre la visión sobre el cambio y las clases sociales en el marco de la Teoría Social contemporánea. Condición, Posición de Clase y Espacio Social en la propuesta de Pierre Bourdieu. Agencia y Estructura. La Teoría de la Estructuración de Anthony Giddens. Capitalismo Tardío y Teoría de la Acción Comunicativa. Nuevos actores y acción colectiva. Problematizar las nociones de clases sociales, estratificación y cambio social en el contexto de la Globalización. Cambios en la estructura social de las sociedades complejas. Globalización, Individuación y Acción Colectiva.

Modalidad de evaluación

La evaluación se realizará combinando la calificación obtenida de la evaluación continua a partir de la participación en clase y la del resultado de un trabajo final donde los alumnos deberán profundizar algunos de temas tratados en el seminario que sea de su interés.

Bibliografía

- Bourdieu, P. 1984 Espacio Social y Génesis de Clase. En "Sociología y Cultura" Grijalbo. México. pp. 281-309.
- Etzioni, A. y Etzioni, E. 1979 "Los Cambios Sociales". Cap. 1 Introducción. FCE. México Pp. 13-18.
- Giddens, A. 1995 Cambio, Evolución y Poder. En "La Constitución de la Sociedad." Amorrortu. Bs.As. Cap.5 pp. 255-305
- Giddens, A.1993 "Consecuencias de la Modernidad". Sección 1 Introducción. Alianza Universidad. Madrid. Pp. 15-28.
- Habermas, J. 1987 Marx y la Tesis de la Colonización Interna. En "Teoría de la Acción Comunicativa". Vol. II. Taurus. Madrid. Cap. VIII. 2 pp. 469-502.
- Marx, C. 1976 "Introducción General a la Crítica de la Economía Política." (1857) Miguel Castellote, Editor. Madrid. pp. 11-58.
- Parsons, T. 1979 Una Teoría Funcional del Cambio (1961) en "Los Cambios Sociales" Etzioni, A. y Etzioni, E. Ob. Cit. Pp. 84-96.



- Melucci, A. 1994 ¿Qué hay de Nuevo en los Nuevos Movimientos Sociales? En "Los Nuevos Movimientos Sociales" Laraña, E. y Gusfield, J. CIS Academia. Madrid. pp. 119-149.
- Alexander, J. 1992 "Las Teorías Sociológicas después de la Segunda Guerra Mundial." Gedisa. Barcelona.
- Etzioni, A. y Etzioni, E. 1979 "Los Cambios Sociales". FCE. México.
- Ritzer, G. 1995 "Teoría Sociológica Contemporánea." McGraw Hill. Madrid.
- Ritzer, G. 1996 "Teoría Sociológica Clásica." McGraw Hill. Madrid.
- Rocher, G. 1980 "Introducción a la Sociología General" Herder Barcelona.
- Weber, M. 1993 "Economía y Sociedad". (1922) FCE. Madrid. Primera Parte I pp. 31-45; IV pp. 228-248.

Pensamiento social en América Latina

Objetivos

- Estudiar algunos tópicos centrales de la filosofía latinoamericana de la segunda mitad del siglo XX e inicios del XXI, tales como el liberacionismo, el sujeto latinoamericano, el impacto del discurso posmoderno y desafíos contemporáneos.
- Conozcan y analicen los debates actuales vinculados a problemáticas nodales que han vertebrado la teoría social latinoamericana contemporánea en torno a la cuestión del desarrollo y la dependencia.
- Conozcan distintas dimensiones histórico políticas de las sociedades latinoamericanas que han signado los debates y las perspectivas analíticas revisitadas y actualizadas.
- Progresen en la consolidación de una perspectiva analítica, crítica y reflexiva sobre las problemáticas que conforman los debates en la teoría social latinoamericana en la actualidad.
- Problematizar y evaluar la vigencia de las corrientes indigenistas destinadas a resolver el problema de la construcción nacional en América Latina durante el siglo XX
- Explorar el complejo proceso de politización indígena desde los años sesenta-setenta del siglo XX a partir del pensamiento político indio (el indianismo) en la región andina, enfrentado a los indigenismos latinoamericanos.

Contenidos mínimos

Lo "latinoamericano" en la filosofía: claves históricas, discursos liberacionistas, el sujeto empírico-social latinoamericano, discurso posmoderno latinoamericano, desafíos contemporáneos. Los estudios sobre el desarrollo en América Latina. CEPAL, Prebisch y las nociones de "centro" y "periferia"; el método analítico histórico-estructural, una mirada económico-social particular para América Latina. La dependencia como una relación social de dominación. El "colonialismo interno" y las desigualdades regionales en las economías dependientes, el análisis de las "Siete tesis equivocadas sobre América Latina. La naturaleza de la heterogeneidad estructural en América Latina y sus implicaciones para el desarrollo de la región. Los dilemas actuales del Desarrollo: neoextractivismo, neodependencia y neodesarrollismo. El indigenismo: corrientes de



pensamiento y políticas de los Estados latinoamericanos. Asimilacionismo, integracionismo, multiculturalismo. La blanquitud de la modernidad. ¿Indianismo en Argentina? La indianización de la modernidad.

Modalidad de evaluación

La evaluación será de tipo presencial y se realizará combinando la calificación obtenida de la evaluación continua a partir de la participación en clase y la del resultado de un trabajo final donde los alumnos deberán profundizar algunos de temas tratados en el seminario que sea de su interés.

Bibliografía

- CASTRO GÓMEZ, Santiago, 2011 [1996] “Los desafíos de la posmodernidad a la filosofía latinoamericana”. En *Crítica de la razón latinoamericana*. Segunda edición ampliada. Bogotá: Ed. Pontificia Universidad Javeriana, pp. 17-43.
- CERUTTI GULDBERG, Horacio, 2006 [1983], *Filosofía de la liberación latinoamericana*. México: Tierra Firme FCE, tercera edición, cap. 5, 6 y 7, pp. 302-472.
- , 2011, “Subjetividades emergentes”. En *Doscientos años de pensamiento filosófico. Nuestroamericano*. Bogotá: Desde abajo, pp. 105-126
- DUSSEL, Enrique, 2011 [1977], *Filosofía de la liberación*. México: FCE, sexta edición. Cap. 1 y 5, pp. 11-43 y 233-266.
- ECHEVERRÍA, Bolívar, 2010, “Imágenes de blanquitud”. En *Modernidad y blanquitud*. México: ERA. Pp. 57-87
- CEPAL, (1963) *El desarrollo social en América Latina en la postguerra*, Solar/Hachete, Buenos Aires, (Introducción, pág. 19 a 29; 55 a 74)
- Furtado, Celso (1966) *Subdesarrollo y estancamiento en América Latina*, EUDEBA, Buenos Aires (cap. 1, pág. 11 a 28)
- Furtado, Celso (1978) *Prefacio a una nueva economía política*, Siglo Veintiuno Editores, México (Pág. 129 a 142)
- Gutierrez Garza, Esthela (1999) “Economía, teoría e Historia: la CEPAL y los estilos de desarrollo”, pp.115-134, en R.Mauro Marini y M.Millan (coordinadores), *La teoría social latinoamericana. Subdesarrollo y Dependencia*, Ediciones el Caballito, México.
- Prebisch, Raúl (1982) *Capitalismo periférico. Crisis y transformación*, Fondo de Cultura Económica (Pág. 36 a 59)
- Svampa, Maristella (2015) “*Preguntas e Ideas fuerza del pensamiento latinoamericano*”, 48 pag, mimeo, Disponible en pdf.
- RAMAGLIA, Dante, 2009, “La cuestión de la filosofía latinoamericana”. En E. Dussel, E. Mendieta y C. Bohórquez (editores), *El Pensamiento Filosófico Latinoamericano del Caribe y “Latino” (1300-2000)*. México: Siglo XXI, pp. 377-398.
- ROIG, Arturo, 1981, *Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano*. México: FCE, Cap. 1, 2 y 3, pp. 9-73.



- BONFIL BATALLA Guillermo (coordinador), 1981, Utopía y revolución: el pensamiento político contemporáneo de los indios en América Latina. México: Nueva Imagen. pp. 11-53.
- DEVÉS VALDÉS, Eduardo 2012 [2000], “Indigenismo y mestizofilia”. En El pensamiento latinoamericano en el siglo XX. Tomo I. Buenos Aires: Biblos, cap. II, pp. 109-129. DÍAZ POLANCO, Héctor, 2009, “El indigenismo: de la integración a la autonomía”. En Enrique Dussel, Eduardo Mendieta y Carmen Bohórquez, El Pensamiento Filosófico Latinoamericano del Caribe y “Latino” (1300-2000). México: Siglo XXI, pp. 647-658.
- FAVRE, Henri, 1998 [1996], El indigenismo. México: FCE. pp. 37-63 y 92-125.
- CRUZ, Gustavo R., 2013, Los senderos de Fausto Reinaga. Filosofía de un pensamiento indio. La Paz-Bolivia: CIDES-UMSA y Plural editores. pp. 33-56 y 207-267. , 2014, “Indianismo: historia, tesis, desafíos”. En R. Mondragón y D. Fuentes (ed.), Pensar crítico y crítica del pensar. Coordenadas de una generación. México, Distrito Federal: Cuadernos Consideraciones. Pp. 133-169.
- GARCÍA LINERA, Álvaro, 2009, “Indianismo y marxismo. El desencuentro de dos razones revolucionarias” (2005). En La potencia plebeya. Antología. Bogotá: CLACSO Coediciones – Siglo del Hombre Editores, pp. 477-500.
- MAMANI, Pablo, 2011, “Katarismo-indianismo. ¿Radical diferencia ante el capitalismo y socialismo?” En Willka, n° 5, El Alto, pp. 95-129.
- REINAGA, Fausto, 2010 [1970], La revolución india. La Paz: La Mirada Salvaje. pp. 77-146. Y 349-411.
- RIVERA CUSICANQUI, Silvia, 2010, Violencias (re)encubiertas en Bolivia. La Paz: La mirada salvaje/Wa-Gui, pp. 33-135.

Poder y conflicto social

Objetivos

- Favorecer el análisis crítico de las diversas perspectivas teóricas sobre diferentes conceptualizaciones sobre el poder.
- Estimular la producción de esquemas conceptuales sobre las relación entre poder y conflicto.
- Contribuir a la formación teórica y argumentativa de los participantes, mediante la presentación oral de los materiales seleccionados.
- Desarrollar la participación activa y crítica de los participantes al Seminario

Contenidos mínimos

Perspectivas teóricas clásicas en el análisis del poder y del conflicto. Definiciones clásicas: El poder común de Hobbes. El poder como posesión en la teoría de Carl Schmitt. Friedrich Nietzsche y las relaciones interactivas de poder. La polémica N.Poutlanzas R. Miliband. Poder y elites, desde la perspectiva de Wrigth Mills. Las consideraciones de Talcott



Parsons. La perspectiva del Conflicto frente a la teoría parsoniana: Dahrendorf y Rex. Interpretaciones pluralistas y de Elite. Poder, esfera pública en la conceptualización en Hanna Arendt. Saber y poder en la obra de Michel Foucault. Poder y crisis. Conflictos en el marco del capitalismo tardío según J. Habermas y Claus Offe. Debates contemporáneos europeos: La perspectiva sobre el poder como medio de comunicación en Niklas Luhmann. Poder y Estado la revitalización de las explicaciones normativas sobre el poder: 1. La fuerza procedimental de un acuerdo normativo según Rawls John y 2. La discusión sobre el estado mínimo por Robert Nozick. Conflicto y desigualdad. La propuesta de análisis de Charles Tilly. Debates contemporáneos latinoamericanos.

Modalidad de evaluación

La evaluación consistirá en la presentación de una monografía de diez carillas sobre uno de los ejes temáticos del programa.

Bibliografía

- Anderson Perry (1988) Tras las huellas del materialismo histórico. México: Siglo XXI editores. Segunda edición.
- Arendt Hannah (1999) Crisis de la República. Madrid: Taurus. Segunda edición
- Balibar Etienne (2000) “ideología o fetichismo: el poder o y la sujeción. En Balibar E.: La filosofía de Marx Buenos Aires: Nueva Visión.
- Bendix Reinard (2000) Max Weber. Argentina: Amorrortu. Segunda Edición
- Borón Atilio (2001) El Buho de Minerva. Buenos Aires: Clacso, pp. 149 – 184.
- (2002)“ La selva y la polis. Reflexiones en torno a la teoría política del zapatismo. en OSAL, Buenos Aires: Clacso. Pp 171-188
- Bovero Michelangelo (1996) “Lugares clásicos y perspectivas contemporáneas sobre política y poder”. En Bobbio Norberto y M. Bovero Origen y fundamentos del poder político. México: Enlace-Grijalbo
- Clemens Elisabeth (1999) “la organización como marco: identidad colectiva y estrategia política en el movimiento sindicalista norteamericano”. En McAdan D., McCarthy J. Y M. Zald (1999) Movimientos Sociales. Perspectivas comparadas. Madrid: Istmo. Pp.288-319
- Cohen J. A. Arato(2000) Sociedad civil y teoría política. México: FCE.
- Chomsky Noam (2000) “poder en el escenario global”. New left Review, pp. 232-262
- Dotti Jorge y Pinto Julio(2002) Carl Schmitt, su época y pensamiento. Buenos Aires: Eudeba.
- Giddens Anthony (1997) “la perspectiva del poder en los escritos de Talcott Parson”. En Política, Sociología y Teoría Social. Madrid: Paidós.
- Habermas Jürgen (1978)La crisis de legitimación en el capitalismo tardío. Buenos Aires: Amorrortu
- Held David (1992) Modelos de Democracia. México: Alianza Editorial.
- Foucault Michel (1983)El discurso del poder México: Folios.
- (1999)Estrategias de poder. Barcelona: Paidós.
- Lechner Norbert (1986) La conflictiva y nunca acabada construcción del orden deseado. Madrid, Siglo XXI -CIIS



- Lefort Claude (1990) “Esbozo de una génesis de la ideología en las sociedades modernas.”
En Lefort C. La invención democrática. Buenos Aires: Nueva Visión
- Lukes Steven (1975) El poder. Un enfoque radical. México DF: siglo XXI editores
- Luhmann Niklas (1995) Poder. México: Anthropos e Universidad Iberoamericana.
- Marx K. El XVIII Brumario de Luis Bonaparte. Obras Escogidas. Editorial. Progreso, Moscú.
- Mills Wright, Lasswell y Parson (1992) Sociología del poder. Buenos Aires CEAL
- Mann Michel (1991) El poder autónomo del Estado: sus orígenes, mecanismos y resultados. Revista Zona Abierta Num. 57/58
(1997) Las fuentes del poder social. España: Alianza Universidad. Tomo II.
- Nozick Robert (1988) Anarquía, Estado y utopía. México: FCE
- Przeworski Adam “Deliberación y dominación ideológica”. En Elster Jon(comp.) La democracia deliberativa. Barcelona: Gedisa, pp183-206
- Quijano Anibal (1998) “La colonialidad del poder y la experiencia cultural latinoamericana”.En Briceño Leon y Sonntag Heinz editores Pueblo, época y desarrollo: La sociología de América Latina. Cendes, Lacso, Nueva Sociedad Venezuela.
-“Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina”. En Lander Edgardo (2000) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Buenos Aires: Clacso.
-“El regreso del futuro y las cuestiones de conocimiento”. En AAVV Indisciplinar las Ciencias Sociales. Universidad Javeriana. Colombia.
- Rawls Jonh (1995) Liberalismo político. México: FCE
- Rucht Dieter (1999) “El impacto de los contextos nacionales sobre la estructura de los movimientos sociales: un estudio comparado transnacional”. En McAdan D., McCarthy J. Y M. Zald(1999) Movimientos Sociales. Perspectivas comparadas. Madrid: Istmo. Pp 269-287.
- Strasser Carlos (1996) la democracia versus el poder. Buenos Aires: Revista Sociedad N°8,
Schmitt Carl El concepto de lo político. Madrid Alianza Editorial, p.56-67

Teorías críticas del Derecho

Objetivos

Se pretende que al terminar el curso, los alumnos puedan:

- Adquirir un aceptable dominio de las categorías conceptuales básicas para analizar desde una perspectiva sociológica pluralista los fenómenos jurídicos.
- Comprender el carácter social de los fenómenos jurídicos, en sus aspectos macro y micro- sociales.
- Utilizar el instrumental analítico provisto por la sociología jurídica para el análisis y la reflexión sobre diversos problemas contemporáneos.
- Desarrollar sus capacidades para detectar las dimensiones sociológicas relevantes a considerar y analizar en el tratamiento de problemas socio-jurídicos de importancia en el ámbito regional.

Contenidos mínimos

Los fundamentos sociales del Derecho: Derecho y Cultura. Las culturas jurídicas, internas y externas. Diversidad y universalidad en las culturas jurídicas. Tendencias en la modernidad tardía. La formación de la conciencia jurídica en los operadores legales. El Derecho en un orden social desigual. Las múltiples fuentes de las desigualdades ante el Derecho. Dimensiones e indicadores de las desigualdades en el acceso a la justicia en América Latina. Las desigualdades legales en el orden globalizado. El Derecho como herramienta de integración social. El manejo de las disputas sociales. La pirámide de la litigación. El Derecho en la construcción de un orden legítimo. Los tribunales y la legitimación del orden social. La judicialización de la política en las sociedades democráticas. Abogados y jueces. Tendencias recientes en la composición social de estas profesiones. Culturas profesionales de los operadores legales en América Latina. Algunos problemas de la administración de Justicia en Argentina: La pérdida de la legitimación tradicional. La mediatización de la administración de Justicia.

Modalidad de evaluación

Trabajando individualmente, los alumnos deberán preparar una monografía, en la que aborden en profundidad, alguno de los temas discutidos durante el Seminario. Este ensayo no podrá superar las 15 páginas, en tamaño A4, Times New Roman 12, interlineado espacio y medio. Los maestrandos que hayan asistido al 80% de las clases teórico-prácticas, y aprobado el trabajo monográfico, deberán realizar un examen final integrador, de carácter oral, sobre los temas desarrollados.

Bibliografía

- Bartolomei M.L. (1996) “Unidad y diversidad en la conceptualización de los Derechos Humanos; diversidad cultural y social en América Latina”, Anuario III del Centro de Investigaciones Jurídicas y Sociales, Córdoba, pp. 173-196.
- Bergoglio M.I. (2003), La matriz cultural del orden social, Biblioteca de Ciencias Sociales, Ed. Ciencia, Derecho y Sociedad, Córdoba (en prensa).
- Bergoglio M.I., “Acceso a la Justicia Civil : diferencias de clase”, Anuario III del Centro de Investigaciones Jurídicas y Sociales, Córdoba, 1997. Accesible en: www.derecho.unc.edu.ar/cinvest/paginas/sec3003.htm
- Bergoglio M.I., “Desigualdades en el Acceso a la Justicia Civil: diferencias de género”, Anuario IV del Centro de Investigaciones Jurídicas y Sociales, Córdoba, 1999. Accesible en : www.derecho.unc.edu.ar/cinvest/paginas/sec4003.htm
- Brígido A.M. (2001) Socialización e identidad profesional: el caso de la abogacía. Libro del II Congreso Nacional de Sociología Jurídica, Univ. Nacional de Córdoba, Córdoba, pp.773-784.
- Cappelletti M. y B. Garth (1996, edición original 1978), El acceso a la justicia: la tendencia en el movimiento mundial para hacer efectivos los derechos, Fondo de Cultura Económica, México.



- Cohn E.S., White S.O. (1997) “Efectos de la socialización de los valores legales sobre la democratización”, *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, N° 152, accesible en www.unesco.org/issj/rics152
- .Engle Merry S., (1990) *Getting Justice and Getting even: Legal consciousness among working-class Americans*, The University of Chicago Press, Chicago and London.
- Ewick P. y Silbey S., (2001) “Conformismo, oposición y resistencia: un estudio sobre conciencia jurídica”, en *Sociología Jurídica*, editada por Mauricio García Villegas, Universidad Nacional de Colombia, Colombia. 2
- Kohlberg L., Power F.C., Higgins Ann, *La educación moral según Lawrence Kohlberg*, Ed. Gedisa, España, 1997.
- Kourilsky – Augeneven, Chantal. (1997), *Socialisation juridique et conscience du droit*, Maison des Sciences de l 'Homme, Paris.
- Lista C. A. y Brígido A.M. (2002) *La enseñanza del Derecho y la formación de la conciencia jurídica*, Sima Editora, Córdoba
- Engel, David (1998) “How Does Law Matter in the Constitution of Legal Consciousness?” en *How Law Matters*, Ed. by Bryant Garth and Austin Sarat, Evanston: Northwestern University Press.
- Cotterrell, R. (1997) “The concept of legal culture”, en Nelken, David, (ed) *Comparing Legal Cultures*, Aldershot, Dartmouth.
- Friedman L., (1992) *Ahora elijo yo: Derecho, autoridad y cultura en el mundo contemporáneo*, Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires 1992.
- Friedman L., Pérez Perdomo R. y Fix-Fierro H. (2003) *Culturas jurídicas latinas de Europa y América en tiempos de globalización (en imprenta)*. México. Universidad Nacional Autónoma de México.
- García Delgado Daniel, (1994) *Estado y sociedad: la nueva relación a partir del cambio estructural*, Ed. Tesis Norma, Buenos Aires.
- Gibson J.L y Caldeira G.A. (1996) “The legal cultures of Europe” *Law and Society Review*, 30,1 :55-85.
- Nelken, D. (1997) *Comparing Legal Cultures*, Aldershot, Dartmouth.
- Souza Santos B. (1998), *La globalización del Derecho: los nuevos caminos de la Regulación y la Emancipación*, Univ. Nacional de Bogotá, Bogotá.
- Toharia, J.J. (1999) “La cultura legal: cómo se mide”, en *Globalization and Legal Cultures*, Oñati Papers, No. 7, Johannes Fest. (editor), Vitoria.
- Garth, Bryant e Yves Dezalay (2002) *Global Prescriptions: The Production, Exportation, and Importation of a New Legal Orthodoxy*, University of Chicago Press.
- Sarat A. (2001) “El derecho está en todas partes: el poder, la resistencia y la conciencia jurídica de los pobres que viven de la asistencia social” en *Sociología Jurídica*, editada por Mauricio García Villegas, Universidad Nacional de Colombia, Colombia



Sociología política

Objetivos

- Generar una comunidad con capacidad de análisis, reflexividad y valoración crítica de las problemáticas de nuestra sociedad.
- Abordar las distintas perspectivas de la Sociología Política y la Teoría Social -más general- como interpretaciones en disputa en torno a la concepción de lo político y de la realidad.
- Analizar las nociones de crisis que atraviesan a cuestiones como Estado, Democracia, Sujetos, Poder y Acción, así como también las perspectivas y reformulaciones que se plantean para el presente y el futuro
- Considerar el rol de las religiones en la realidad política contemporánea

Contenidos mínimos

La importancia de una participación más activa de los asistentes, mediante lectura previa de los textos e incluso investigación bibliográfica, presentaciones orales, discusiones grupales, optamos por enunciar los contenidos en términos de “ejes temáticos”. Entendemos que ellos recorren las principales preocupaciones de la teoría y la praxis política actual y permiten reflexionar exhaustivamente sobre los problemas de América Latina y el mundo. Ejes temáticos: El Estado, crisis y devenir. Democracia, dilemas y desafíos. Poder, sujeto y acción. Política y religión.

Modalidad de evaluación

Para la evaluación de este seminario se prevé la realización de un trabajo de ensayo –su extensión máxima es de 8 páginas, en letra times New Roman 12-, sobre una temática de interés definida por cada asistente, en la que se trabaje necesariamente algunos de los textos presentados y que puede ser completado, puesto en discusión, etc con bibliografía adicional. La fecha de presentación del ensayo para su evaluación tendrá como plazo máximo 15 días después de finalizado el Seminario.

Bibliografía

- BADIOU, ALAIN (2006) “Derecho, Estado y Política”. En De un desastre oscuro. Sobre el fin de la verdad del Estado. Amorrortu/editores, Bs. As. (47-69)
- DERRIDA, JACQUES (1992) “La democracia, para otro”. En el Otro cabo. La democracia para otro día. Ediciones del Serbal, Barcelona, (85-101)
- DE ÍPOLA, EMILIO (2001) “Acción, decisión y sujeto”. En Metáforas de la política. Ediciones Homosapiens, Bs. As.(67-84)
- LECHNER, NORBERT (1990) “La democratización en el contexto de una cultura postmoderna”. En Los patios interiores de la democracia. Subjetividad y política. Fondo de Cultura Económica, Chile.(103-118)



- LAZZARATO, MAURICIO (2006) “Resistencia y creación en los movimientos postsocialistas”. En Políticas del Acontecimiento. Ediciones Tinta Limón, Bs. As.(187-235)
- JEAN-LUC NANCY (2006) "Church, State, Resistance" (102-112)
- HABERMAS JÜRGEN (2006) "On the relations between the Secular Liberal State and Religion" (251-260)
- HABERMAS, JURGEN (1990) “La crisis del Estado de Bienestar y el agotamiento de las energías utópicas”. En Política. Teoría y Métodos. EDUCA-FLACSO, Centroamérica (67-86)
- FOUCAULT, MICHEL (1989) El poder. Cuatro conferencias. México: UAM.
- MOUFFE CHANTAL (2006) "Religion, Liberal Democracy, and Citizenship" (318-326)
- OFFE, CLAUS. (1990) “Ingovernabilidad”. Sobre el renacimiento de las teorías conservadoras de la crisis”. En Política. Teoría y Métodos. EDUCA-FLACSO, Centroamérica (163-174)
- OFFE, C. Y SCHMITTER, P. (1995) “Las paradojas y los dilemas de la democracia liberal”. En Revista Internacional de Filosofía Política N°6. UAM/UNED, Madrid (5-30)
- PORTANTIERO, JUAN C.(1988) “Sociedad Civil, Estado y Sistema Político”. En La Producción de un Orden. Ensayos sobre la democracia entre el Estado y la Sociedad. Ed. Nueva Visión, Bs. As.(105-135)
- SKOCPOL, THEDA. (1990) “El Estado regresa al primer plano: estrategias de análisis en la investigación actual”. En Política. Teoría y Métodos. EDUCA-FLACSO, Centroamérica (113-158)
- THERBORN, GÖRAN (1990) “¿Existen verdaderamente (amenazas contra) las democracias?”. En Política. Teoría y Métodos. EDUCA-FLACSO, Centroamérica (161-174)
- LIPSET, SEYMOUR M. (1996) “Repensando los requisitos sociales de la Democracia”. En Agora. Cuaderno de Estudios Políticos N° 5, Bs. As. (29-66)
- TOURAINÉ,ALAIN (1969) “Temas, enfoques y niveles del análisis sociológico” . En Sociología de la Acción. Ediciones Ariel, Barcelona. (64-97)
- ROSANVALLON, P. Y FITOUSSI, J:P. (2003) La nueva era de las desigualdades. Ediciones Manantial, Bs. As. (204-219)
- POPE BENEDICT XVI (2006) " Prepolitical Moral Foundations of a Free Republic" (261-268)
- PATIÑO VILLA CARLOS ALBERTO. Guerra de religiones. Transformaciones sociales en el siglo XXI. Capítulo 5. Fundamentalismo e Integrista Cristiano. (153-189)
- VAGGIONE JUAN MARCO (2005) “Entre Reactivos y Disidentes. Desandando las fronteras entre lo religioso y lo secular”
- VAGGIONE JUAN MARCO (2006) “Los derechos sexuales y reproductivos y el activismo religioso. Nuevas efectivización para su efectivización en Latinoamérica”



Sociología urbana

Objetivos

- Reflexionar sobre cómo el fenómeno urbano presenta desafíos analíticos, conceptuales y empíricos para la mirada sociológica
- Introducir a los estudiantes en el conocimiento y manejo de conceptos y categorías propios de la sociología urbana
- Proveer materiales teórico-metodológicos para el abordaje del proceso de urbanización de las ciudades de América Latina y de las dinámicas y fenómenos contemporáneos que las definen.

Contenidos mínimos

La ciudad en la sociología y las tradiciones teóricas de la sociología urbana. Antecedentes y puntos de partida teóricos para abordar la ciudad latinoamericana. Segregación socio-espacial y desigualdades en las ciudades latinoamericanas. Neoliberalización de las ciudades y políticas urbanas.

Modalidad de Evaluación

El desarrollo de este seminario contempla el dictado de clases teóricas por parte de los docentes responsables; eso se completa y combina con una modalidad participativa en la clase por parte de los alumnos a partir de la lectura de los textos que con claridad se señalan en este programa para cada clase. Para la evaluación de este seminario se prevé la realización de un trabajo de ensayo –su extensión máxima es de 6 páginas, en letra times New Roman 12-, sobre una temática de interés definida por cada asistente, en la que se trabaje necesariamente algunos de los textos presentados y que puede ser completado, puesto en discusión, etc., con bibliografía adicional. La fecha de presentación del ensayo para su evaluación será dispuesta por las autoridades de la Maestría.

Bibliografía

- CASTELLS, M. (1972) (2014). La cuestión urbana. México, DF: SXXI. Capítulo 8 y 9.
- ENGELS, F. (1845) La situación de la clase obrera en Inglaterra. Capítulo “Las grandes ciudades”. Pp.66-131
- GOTTDIENER, M. Y FEAGIN J. (1988) "El cambio de paradigmas en sociología urbana" traducido de Urban affairs Quaterly, vol 24, nro 2, diciembre. Pp163-187.
- LEFEBVRE, H. (1976). L'espace: produit social et valeur d'usage. En: La nouvelle revue socialiste,
- PARK, Robert Ezra (1999) (1915). “La ciudad: sugerencias para la investigación del comportamiento humano en el medio urbano”, en La ciudad y otros ensayos de ecología urbana. Barcelona: Serbal.
- SIMMEL, Georg. (2001) (1903) “Las grandes urbes y la vida del espíritu”, en El individuo y la libertad. Ensayos de crítica de la cultura. Barcelona, Ediciones Península.



- TOPALOV, CH. (1979): La urbanización capitalista. Edicol, México. (Capítulo 1: Las contradicciones de la urbanización capitalista)
- WIRTH, L. (1962) (1938) El urbanismo como modo de vida. Cuadernos del Taller. N.9, Serie: Urbanismo-Sociología urbana y de la vivienda.
- CASTELLS, M. (1972) (2014). “La urbanización dependiente” (Capítulo 3, Urbanización, desarrollo y dependencia) en La cuestión urbana. México, DF: SXXI. Pp.54-61
- CORTÉS, A. (2017) « Aníbal Quijano: Marginalidad y urbanización dependiente en América Latina
- GERMANI, G. (1970) “Urbanización e industrialización” (pág. 164-176) y “Notas sobre le proceso de urbanización en América Latina” (188-199) en Sociología de la modernización. Buenos Aires: Paidós
- GORELIK, A (2005). “A produção da ´cidade latino americana´”. Tempo Social,17 (1): 111-133.
- JARAMILLO, S. (2011): “Urbanización informal: diagnóstico y políticas. Una revisión al debate latinoamericano para pensar líneas de acción actuales” en Salazar, C. E. (Coord.) Irregular. Suelo y mercado en América Latina. Colegio de México, México (pp. 33-62).
- LEWIS, O. (1961) “Introducción” en “Los hijos de Sánchez”.
- LOMNITZ, L (1975) “Prefacio” y “Capítulo I: Marginalidad” en Cómo sobreviven los marginados”. México, Siglo XXI.
- OLIVEN, R. (1980). Marginalidad urbana en América Latina [Versión electrónica], Revista Eure, 7 (19), 49-62
- PRADILLA COBOS,E. (2013) La economía y las formas urbanas en América Latina en Ramírez-Velázquez, Blanca Rebeca y Emilio Pradilla-Cobos (comps.) (2013), Teorías sobre la ciudad en América Latina, volúmenes 1 y 2, uam-SITESA, México.
- SIGAL, S. (1981) “Marginalidad espacial, Estado y ciudadanía”. Revista Mexicana de Sociología, Vol. 43, No. 4 (Oct. - Dec., 1981), pp. 1547-1577.

Desigualdad y exclusión social

Objetivos

-Reflexionar en torno a la desigualdad social, la estructura social, clases sociales y la movilidad social en la obra de los principales referentes de la sociología clásica, así como los estudios llevados a cabo en los inicios de la sociología empírica latinoamericana

-Proponer un esquema organizativo que incluye la presentación de los debates y análisis de la desigualdad social, la estructura social, clases sociales y la movilidad social en término teórico-conceptuales, como un esquema de trabajo de investigación a partir de la enseñanza de las principales técnicas para el desarrollo de estudios empíricos que aborden estas problemáticas.



-Buscar que los estudiantes puedan incorporar y disponer de herramientas para generar sus propios trabajos de investigación con el objeto de contribuir a su formación sociológica.

Contenidos mínimos

Qué es la desigualdad, cómo se expresa en la modernidad? Debates clásicos y debates en América Latina. Exclusión y desigualdad en Argentina actual. Las connotaciones valóricas de la diferencia y su impacto en la desigualdad: etnia, diversidad sexual, características físicas de las personas. El concepto de estructura. La diferenciación social y la estratificación social en las ciencias sociales. Los enfoques clásicos sobre estratificación y clases sociales. Los análisis contemporáneos sobre estratificación. Tipos interpretativos de la estructura social: ensayo y clasificación. La estratificación social, y los esquemas ocupacionales. Clases y estratificación: el pensamiento clásico, y contemporáneo. Sobre la estructura social y la estratificación. Síntesis teórica y teorías fundamentales. Estructura versus acción. Los debates clásicos sobre las clases, la estructura y la estratificación social. La herencia de Marx y Weber. Explotación versus dominación. Relaciones de producción versus relaciones de mercado. Orden social y diferenciación social. Los debates sobre clases y la estratificación social en las ciencias sociales contemporáneas. Clases en América Latina. Clases y Movilidad social, aspectos conceptuales. Que es la movilidad social, enfoques teóricos y definiciones específica. El uso del concepto de movilidad social a partir del concepto de estructura de clases. La movilidad circulatoria y la movilidad estructural. Adscripción y logro. Los esquemas de clases en la movilidad social. Los modelos de movilidad en sociedades contemporáneas. Tablas de movilidad, análisis de chances.

Modalidad de evaluación

El desarrollo de este seminario-taller contempla el dictado de clases teóricas por parte de la docente responsable y la realización de discusiones parciales con el aporte de los alumnos, en trabajo en pequeños grupos guiados especialmente por los tutores, con plenarios generales coordinados por la docente responsable.

Se pretende así combinar exposiciones dialogadas con elaboraciones propias de los alumnos, tendientes a lograr que los mismos sean capaces, al finalizar el seminario-taller, de plantear una problemática específica ligada al problema social eje y de diseñar abordajes teóricos y metodológicos apropiados, a partir de los aportes realizados por la sociología.

La evaluación del proceso será permanente, en el sentido de ir adecuando las actividades y los textos seleccionados en la bibliografía a la dinámica especial que vaya cobrando dicho proceso. Los alumnos deberán superar evaluaciones parciales y una evaluación final, como se explicita más abajo.

Bibliografía

BOURDIEU, PIERRE (2000) “Cómo se hace una clase social? Sobre la existencia teórica y práctica de los grupos”, en Poder, derecho y clases sociales, Descleé



- de Brouwer, XXX. Disponible online en:
<http://es.scribd.com/doc/24675078/Bourdieu-Como-Se-Hace-Una-Clase-Social>
- BURRIS, VAL (1992) “La síntesis neomarxista de Marx y Weber sobre las clases”, Revista Zona Abierta, N° 59/60, Madrid (págs. 127 a156).
- KESSLER, GABRIEL (2011) “Exclusión social y desigualdad ¿nociones útiles para pensar la estructura social argentina?” en Laboratorio Revista de Estudios sobre Cambio Estructural y Desigualdad Social, N° 24, Ediciones Suárez, Mar del Plata.
- KERBO, HAROLD, R. (2003) Estratificación y desigualdad. El conflicto de clases en perspectiva histórica, comparada y global, Mc Grawill/ Interamericana de España, S.A.U (selección de páginas).
- GIRAUD, PIERRE NOEL (2000), La desigualdad del mundo, Fondo de Cultura Económica, México.
- FEITO ALONSO, RAFAEL, (1995) Estructura social contemporánea, Siglo XXI Editores, Madrid
- FILGUEIRA, CARLOS (2001): “Actualidad de las Viejas temáticas: clase, estratificación y movilidad social en América Latina”, En Serie de Políticas Sociales, n° 51, CEPAL, Chile.
- FERNÁNDEZ, FLORESTÁN (1973) “Problemas de conceptualización de las clases sociales en América latina”, Las clases sociales en América latina, Siglo XXI Editores, México (Pág. 191-276)
- FRANCÉS GARCÍA, FRANCISCO JOSÉ (2009) “Elementos para el estudio de la estratificación social en las sociedades avanzadas: estrategias operativas”, Revista Obets 3, Alicante, España
- GIDDENS, ANTHONY (1979) La estructura de clases en las sociedades avanzadas, Madrid, Alianza Editorial. (selección de páginas)
- LONGHI, AUGUSTO (2005) “La teorización de las clases sociales”, Revista de Ciencias Sociales-Departamento de Sociología, Año XVIII/ N° 22-Septiembre.
- MORA SALAS, MINOR (2004), Desigualdad social: ¿nuevos enfoques, viejos dilemas?, en Cuadernos de Ciencias Sociales, Desigualdad social en América Latina, Minor Mora Salas, Juan Pablo Pérez Sáinz y Fernando Cortés, Flasco, Costa Rica.
- REYGADAS, LUIS (2008) La apropiación. Destejiendo las redes de la desigualdad, Anthropos, México (selección de páginas)
- REYGADAS, LUIS (2004) “Las redes de la desigualdad: un enfoque multidimensional”, Política y Cultura, otoño 2004, núm. 22, Universidad Autónoma Metropolitana, México.
- SEPÚLVEDA SÁNCHEZ, DENISSE (2010) “La variable etnia/raza en los estudios de estratificación social”, paper Proyecto Desigualdades, Santiago de Chile
- OSSOWSKI, STANISLAW (1969) Estructura de clases y conciencia social, capítulo 1. Editorial Península, España.
- PLA, JÉSICA (2013) reflexiones sobre el uso del concepto de clase para el estudio de la movilidad social, en Chávez Molina E. Desigualdad y movilidad social en el mundo contemporáneo, Editorial Imago Mundi, Buenos Aires.



PORTES, ALEJANDRO; HOFFMAN, KELLY (2007) “Las estructuras de clase en América Latina: composición y cambios en la época neoliberal”, Serie Políticas Sociales N° 68 CEPAL, Chile.

Género y sexualidad

Objetivos

- Aprender herramientas teóricas que han aportado los feminismos en sus distintas versiones a las ciencias sociales.
- Examinar las recepciones que el feminismo ha tenido en los debates sobre religión y la política sexual contemporánea.
- Profundizar los marcos analíticos feministas para comprender el rol del derecho en las democracias de América Latina
- Identificar las principales tensiones al interior del campo feminista respecto a las articulaciones públicas de lo religioso.

Describe los contenidos de la actividad curricular.

El seminario aborda las complejas articulaciones entre religión y política desde la perspectiva del género y la sexualidad. Las promesas y asunciones de la modernidad respecto del fenómeno religioso han demostrado distintas limitaciones abriendo a una temporalidad en la que la pregunta (analítica y normativa) sobre el rol público de actores y discursos religiosos vuelve a ocupar un lugar central. En este sentido, el seminario tiene dos propósitos particulares: discutir las principales construcciones de las ciencias sociales desde las cuales se comprende y construye el fenómeno religioso y analizar los cambios y las mutaciones en las políticas de lo religioso frente al impacto de los movimientos feministas y por la diversidad sexual en el reconocimiento de la salud y los derechos sexuales y reproductivos. A partir de ambos ejes y de sus múltiples relaciones el seminario debate la política sexual contemporánea, así como los marcos de sentido de los movimientos feministas y por la diversidad sexual respecto a la religión y el derecho y el acceso a los sistemas de salud.

Modalidad de evaluación

Se requiere la asistencia a las cuatro clases que componen el Seminario, la lectura del material bibliográfico obligatorio así como la participación activa en los respectivos encuentros. Para la evaluación final el/la alumno/a entregará un trabajo final monográfico de alrededor de diez carillas donde se profundice alguno de los ejes temáticos desarrollados durante el Seminario.

Bibliografía

Foucault, Michel (1986) *La Historia de la Sexualidad. Vol. I: La voluntad de saber.* BuenosAires, Siglo XXI.



- Fraser, Nancy. 1997. *Iustitia Interrupta. Reflexiones críticas desde la posición poscolonialista*. Cap. 3. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Haraway, Donna (1991) “Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial” en Haraway, Donna, *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*. Madrid: Cátedra, pp. 313-346.
- Harding, Sandra (1995) “‘Strong Objectivity’: A Response to the New Objectivity Question”. *Synthese*, Vol. 104, No. 3: 331-349.
- Miller, Alice (2010) *Sexualidad y Derechos Humanos. Documento de reflexión*. [En línea] Consejo Internacional de Políticas en Derechos Humanos (ICHRP).
- Pecheny, Mario y Rafael de la Dehesa (2009) “Sexualidades y Políticas en América Latina: un esbozo para la discusión”. *Diálogo Latinoamericano sobre Sexualidad y Geopolítica*. Disponible en: <http://www.sxpolitics.org/ptbr/wp-content/uploads/2009/10/sexualidades-y-politicas-en-america-latina-rafael-de-la-dehesa-y-mario-pecheny.pdf>
- Sáez, Macarena y Morán Faúndes, José Manuel (eds.) (2016) *Sexo, Delitos y Pecados: Intersecciones entre religión, sexualidad y el derecho en América Latina*. Washington: American University.
- Scott, Joan (2001) “Experiencia”. *La Ventana*, No. 13: 42-73.
- Vaggione, Juan Marco “Política y religión. Desafíos y tensiones desde lo sexual” en Colección Jorge Carpizo. Para entender y pensar la laicidad, UNAM, México, 2013
- Vaggione, Juan Marco “La Iglesia Católica frente a la política sexual: la configuración de una ciudadanía religiosa”. *Cadernos Pagu* [online]. 2017
- Von Lurzer, Carolina. 2015. Géneros y sexualidades en las políticas de comunicación contemporáneas en argentina. *Communication Papers*, vol.4, núm.7.

Control y desviación social

Objetivos

- Proveer conocimientos sobre desarrollos teóricos y empíricos centrales de la sociología del control penal y la seguridad.
- Conocer y distinguir los modos en que los cuerpos teórico-empíricos construyen y analizan las categorías, discursos, prácticas e instituciones involucradas en la imposición legal y coercitiva del orden sociocultural a través de la penalidad y la seguridad
- Facilitar el acercamiento analítico y crítico a los estudios empíricos que demuestran diferencias y similitudes en la operación de la penalidad y seguridad en distintos contextos nacionales.

Contenido mínimos

Introducción: Historizando y reflexionando sobre las categorías conceptuales: Control Social, castigo, penalidad. Condicionantes políticos, profesionales y académicos. Emile Durkheim y la (re)producción de la moral y la autoridad. Marxismo: Economía política, ideología y penalidad.



Visiones Foucaultianas: modalidades de poder, disciplina y castigo. Perspectivas Weberianas y Bourdieusianas: David Garland y “El Estado penal” y Joshua Page y el “Campo penal”. Securitización y profesionales de la seguridad: Categorías y prácticas.

Modalidad de evaluación

La evaluación final se basará en dos tipos de trabajos escritos: (a) resúmenes de lecturas, (b) trabajo final, y (c) en las presentaciones y participación en clase. a. “Presentaciones resumidas” de las lecturas (20 puntos): Los estudiantes deberán presentar por escrito 2 (dos) “presentaciones resumidas” de los materiales de lecturas obligatorias (“Textos a estudiar”). De estas presentarán las presentaciones resumidas correspondientes a 2 sesiones distintas a elegir entre las sesiones 2 a 6. Cada estudiante deberá enviar cada presentación resumida por correo electrónico al profesor hasta el mediodía (13 hs.) del día de la sesión correspondiente a los textos. El texto de resumen tendrá de 2 a 4 páginas, escrito en espacio simple, letra Times New Roman, tamaño 12, márgenes de 2 cm . Se sugiere leer los contenidos del documento “Sugerencias presentaciones y resúmenes” (10) puntos cada uno; b. Presentaciones orales (10 puntos) y participación (10 puntos): Estudiantes voluntarios presentarán los textos de discusión las sesiones 2 a 6, de modo individual (o en pares de ser necesario). La presentación de cada texto durará entre 10 y 15 minutos máximos a fin de tener tiempo para la discusión grupal. Los textos serán asignados al final de la primera sesión. En la presentación resumirán el argumento de los artículos y se sugerirán relaciones con los abordajes teóricos trabajados. La participación en clase en la discusión general deberá respetar las pluralidad de perspectivas, la posibilidad de que todos intervengan y demostrar, en cada intervención, atención al hilo de la discusión grupal; c. Trabajo final (60 puntos): Los alumnos deberán escribir un texto breve.

Bibliografía

- Sumner, Colin (2003) “Control Social. historia y política de un concepto central en la sociología anglo-norteamericana”. *Delito y Sociedad* 18-19: 5-35.
- Remi Lenoir (2006) “La noción de control social” en José Luis Moreno Pestaña y Francisco Vázquez García (eds) *Pierre Bourdieu y la filosofía*. Madrid: Montesinos. Pp. 89-109
- Garland, David. (2006 [1991]) “La sociología del castigo y el castigo en nuestros días” en *Castigo y sociedad moderna*. Buenos Aires: Siglo XXI. Pp. 17-39.
- Garland, David. (2006) “El castigo y la solidaridad social”(cap. 2) y “El castigo y la construcción de la autoridad” (cap. 3) en *Castigo y Sociedad Moderna*. Buenos Aires: Siglo XXI. Pp. 39-104.
- Salvatore, Ricardo (2010) “Pena de muerte y liberalismo”, en *Subalternos, derechos y justicia penal*. Buenos Aires: Gedisa. Pp. 163-199.
- Kaufman, Ester (1987) “El ritual jurídico en el Juicio a los Ex-Comandantes. La desnaturalización de lo cotidiano”
- Garland, David. (2006) “La economía política del castigo” (cap. 4) y “El castigo como ideología y medio de control de clases” (cap. 5) en *Castigo y Sociedad Moderna*. Buenos Aires: Siglo XXI. Pp. 105-159.



- De Giorgi, Alessandro (2009) “Hacia una economía post-fordista del castigo: la nueva penología como estrategia de control post-disciplinario”, en *Delito y Sociedad*, n. 27, v. 1: 45-70
- Muñoz Gomez, Jose Antonio (1985) “Apuntes para un enfoque histórico sobre los sistemas punitivos en Colombia”, en *Poder y Control*, n. 1: 173-187
- Salvatore, Ricardo (2010) “Criminología, Prisiones y Clase trabajadora”, en *Subalternos, derechos y justicia penal*. Buenos Aires: Gedisa. Pp. 201-243
- Garland, David. “El castigo y las tecnologías de poder”(cap. 6) y “Más allá de la perspectiva del poder. Crítica a la interpretación del Castigo de Foucault” en *Castigo y Sociedad Moderna*. Buenos Aires: Siglo XXI. Pp. 160-207
- Salvatore, Ricardo (2001) “Sobre el surgimiento del Estado médico legal en la Argentina [1890-1940], en *Estudios sociales* 20: 81-114
- Sozzo, Máximo (2007) “Metamorfosis de la prisión? Proyecto normalizador, populismo punitivo y “prisión-depósito” en Urvio, *Revista Latinoamericana de Seguridad Ciudadana*, n. 1: 88-116
- Garland, David La racionalización del castigo: Weber y la penalidad en la época moderna”(cap. 8), en *Castigo y Sociedad Moderna*. Buenos Aires: Siglo XXI, pp. 208-226.
- (2017) “Penalidad y Estado penal”, en *Delito y Sociedad*, n. 42: 9-49. (Trad. Federico Abiuso y Máximo Sozzo).
- Page, Joshua (2013) “El campo penal”, *SAGE Handbook of Punishment and Society*, editado por Jonathan Simon y Richard. Sparks. SAGE: Londres. (Trad. Paul Hathazy).
- Sinhoretto, Jacqueline (2009) “Campo estatal de administração de conflitos: múltiplas intensidades da justiça”, *Anuário Antropológico*, 2009/2010: 109-123
- Hathazy, Paul (2017) “Dictadura, democratización y políticas penales”: campos carcelarios de Argentina y Chile”, en Zysman Quirós, Diego, *Castigo y Democracia*. Estudios jurídicos, sociológicos y criminológicos. Buenos Aires: Didot. Pp. 127-152

Sociología del cuerpo y la monstruosidad

Objetivos

- Presentación general de los estudios sobre el cuerpo y el rostro en las ciencias sociales y en los estudios culturales.
- Reflexionar sobre la risa y sus diversas interpretaciones, analizando las relaciones sociales y de poder implicadas tanto en el acto de reír como en algunas de sus manifestaciones definidas como cómicas, recuperando algunos de los principales autores que han trabajado el tema.
- Analizar desde una perspectiva genealógica el devenir de la gimnasia, sus confrontaciones con la episteme de la educación física y la emergencia del fitness en tanto proceso cultural novedoso que evidencia rasgos característicos del capitalismo actual.



- Pensar y abordar la perspectiva genealógica y de la gubernamentalidad como herramientas de indagación y análisis.

Contenidos mínimos

Presentación general del curso. Cuestiones de método. La desconfianza a la risa y la comedia: la risa y el mal. La risa y el cuerpo entre la filosofía y la fisiología: el carnaval renacentista y la teoría de los humores. El ridículo como arma de distinción social. La espirituosidad y el humor. Naturalización y normalización: la risa y las prácticas corporales en la modernidad. La gimnasia y la gimnástica. La educación física y la biopolítica. La risa y las prácticas corporales contemporáneas. Fitness y ethopolítica. Fit/fat-ness: las cruzadas biopolíticas del estilo de vida activo y saludable.

Modalidad de Evaluación

Las condiciones para la aprobación del presente curso son las siguientes: El trabajo escrito final supone la redacción de un trabajo breve, en los que los alumnos analicen un caso considerando en el mismo los conceptos desarrollados en las clases: (des)gobierno del cuerpo y el rostro, risa, carcajada, sonrisa, prácticas corporales, gimnasia, fitness (aprox. 10 páginas en formato A4, Times New Roman, 12 pt., interlineado 1.5 pt.). El criterio de evaluación se basará en los siguientes elementos: •comprensión de los textos trabajados en el programa; •claridad y precisión conceptual en la exposición; •habilidad argumentativa; •capacidad para relacionar un autor con una problemática u otro autor, y para aplicar los contenidos vistos a los casos de estudio seleccionados

Bibliografía

- ALBERTI, Verena, As explicações fisiológicas de Spencer e Darwin e O caso Bergson in O Riso e o Risível na História do Pensamento, Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor/ Fundação Getúlio Vargas, 1999
- ARISTÓTELES (a), trechos escolhidos in Arte Poética, São Paulo, Abril Cultural, 1973
- AGOSTINHO, Santo, A alegria do mal e O riso da maldade in Confissões, São Paulo, Abril Cultural, 1973
- BAKHTIN, Mikhail, Apresentação do problema in A Cultura Popular na Idade Média e no Renascimento, São Paulo, Hucitec/ UNB, 1987
- CRISORIO, RICARDO (2010) "Categorías históricas de la educación corporal: Renacimiento, Clasicismo, Modernidad. En Ricardo Crisorio, Homero y Platón: dos paradigmas de la Educación Corporal, pp. 41 - 72.
- CRISORIO, RICARDO (2013) "Lo sensible y lo inteligible. Educación, ética y conocimiento". En Cynthia Farina y Edilberto Hernández González (ed.) Cosméticas y políticas del cuerpo, Cali: Institución Universitaria Antonio José Camacho.
- DAHIA, Sandra Leal de Melo, A mediação do riso na expressão e consolidação do racismo no Brasil, Sociedade e Estado, Brasília, V. 23, No 3, set./ dez. 2008
Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/se/v23n3/a07v23n3.pdf>



- AAVV. Cultura e Sociedade na Idade Média, Porto Alegre/ São Paulo, Ed. Universidade UFRGS/ UNESP, 2000
- VIGARELLO, GEORGES (1982 y 1997) “Histoires des corps: entretien avec Michel de Certeau”, *Esprit*, 1982, 2, 179-90. Y en *Historia y Grafía*, Julio-Diciembre de 1997. Traducción: Alejandro Pescador.
- [HIPÓCRATES], Carta 17 in *Sobre o riso e a loucura*, São Paulo, Hedra, 2011
- PLATÃO, trechos escolhidos in *A República*, Rio de Janeiro, Ediouro, 1996
- FOUCAULT, MICHEL (1992) “Nietzsche, la genealogía y la historia”. En *Microfísica del poder*. Traducción de Julia Varela y Fernando Álvarez Uría. Madrid: Editorial La Piqueta, pp. 7-31.
- MINOIS, Georges, *Do riso polido à zombaria* in *História do riso e do escárnio*, São Paulo, Unesp, 2003.
- LANDA, MARÍA INES (2014) *La sonrisa del éxito: figuraciones de una subjetividad exigida*. En *Arxius de Sociología*, Universidad de Valencia, España (en prensa).
- SKINNER, Quentin, *Capítulo V* in *Hobbes e a teoria clássica do riso*, São Leopoldo, editora Unisinos, 2004.
- SASSATELLI, ROBERTA (2000) “The Commercialization of Discipline: Keep-Fit Culture and Its Values” en *Journal of Modern Italian Studies*, vol.5, num. 3, 396-411

8-PROPUESTA DE SEGUIMIENTO CURRICULAR

El seguimiento curricular de las actividades académicas se realizará combinando diversas estrategias. Por un lado, al finalizar cada espacio curricular se aplica una encuesta a los estudiantes. La opinión de los estudiantes es fundamental al momento de evaluar el nivel de los cursos, seminarios y talleres de la Maestría como así también para conocer sus intereses y necesidades. La siguiente evaluación es voluntaria y anónima. La información recolectada a partir de la misma será procesada por el personal de la Maestría, enviada al profesor para su reflexión y quedará a disposición de las personas que con justificado interés la soliciten. Por otro lado, la Coordinación Académica revisará con los docentes los programas de las asignaturas previo a su dictado en cada cohorte y acordará con ellos las características de los trabajos de evaluación. Asimismo prevé la consulta a los docentes sobre el desempeño y nivel académico de los alumnos, las condiciones edilicias y de la infraestructura técnica para el dictado de las materias. También se prevé consultas a egresados de la carrera a través del sistema SIU-Kolla, para conocer el grado de inserción laboral de los graduados y su opinión sobre la formación recibida en la carrera.



MAESTRÍA EN SOCIOLOGÍA FORMULARIO DE EVALUACIÓN ESTUDIANTIL DEL SEMINARIO

Preguntas /Calificación.	Insuf.	Regular	Bueno	M. Bueno	Exc.
¿Cómo evaluarías la estructura del Seminario?	1-	2-	3-	4-	5-
<i>Opinión:</i>	<i>Sugerencias:</i>				
¿Cuál consideraría fue el grado de interés y relevancia de su contenido?	1-	2-	3-	4-	5-
<i>Opinión:</i>	<i>Sugerencias:</i>				
¿Cómo evaluarías su material bibliográfico en relación a su pertinencia y actualidad?	1-	2-	3-	4-	5-
<i>Opinión:</i>	<i>Sugerencias:</i>				
¿En qué grado de utilidad ubicarías al dictado de clases para la comprensión de su contenido?	1-	2-	3-	4-	5-
<i>Opinión:</i>	<i>Sugerencias:</i>				
¿Cómo valorarías la metodología de enseñanza y herramientas pedagógicas utilizadas?	1-	2-	3-	4-	5-
<i>Opinión:</i>	<i>Sugerencias:</i>				
¿Hasta qué punto -entiendes- la metodología de evaluación escogida fue acorde al nivel del Seminario?	1-	2-	3-	4-	5-
<i>Opinión:</i>	<i>Sugerencias:</i>				
¿Cuán interesantes fueron los debates que generó?	1-	2-	3-	4-	5-
<i>Opinión:</i>	<i>Sugerencias:</i>				
En general ¿Cómo calificaría el Seminario?	1-	2-	3-	4-	5-
Otras observaciones y sugerencias.					