



## Bibliografía

- Bogdan y Taylor (1976). Introducción a los métodos cualitativos .Editorial Piados, Barcelona España.
- Bourdieu, P. (1993). La misère du Monde. Seuil. París.
- Delgado y Gutierrez (1995). Métodos y Técnicas de investigación en Ciencias Sociales. Editorial Síntesis, España
- D’Ancona, Ma. Angeles (1996): Metodología Cuantitativa. Estrategias y Técnicas de Investigación Social. Madrid. Editorial Sintesis-Sociología
- Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (1994). Handbook of Qualitative Research. Sage Publications, California.
- Díaz, Esther (1997). Metodología de las ciencias sociales. Ed. Biblos. Buenos Aires.
- Díaz de Landa, Martha (1992): Cuadernos de Sociología 2. Introducción a la Investigación Sociológica. Córdoba. Ediciones Atenea
- Galindo Cáceres Luis J. coord.. (1998) Técnicas de Investigación en Sociedad, cultura y comunicación. México DF: Pearson, AWL.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1998). Metodología de la investigación. McGrau Hill. Mxco..
- Ibáñez, J. (1992). Más allá de la sociología. El grupo de discusión; técnica y crítica. Siglo XXI. Madrid. Pág 259-270.
- Manheim, J. y Rich, R. (1988). Análisis político empírico. Métodos de investigación en ciencia política. Alianza Ed. Madrid.
- Maxwell, J. A (1996). Qualitative research design. An interactive approach. Sage Publications
- Samaja, Juan. (1994). Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Eudeba. Bs. As.
- Sierra Bravo, R. (1985). Técnicas de investigación social. Teoría y Ejercicios. Paraninfo. Madrid.

## Metodología cualitativa II: Análisis del discurso

### Objetivos

- Reconocer los vínculos entre estas perspectivas y los diferentes contextos epistemológicos en que se formulan.
- Desarrollar las principales perspectivas teóricas que han postulado diferentes vínculos entre discurso, sociedad y poder.
- Profundizar en la perspectiva de una “construcción de lo real”, y en sus vínculos con el modelo ternario del signo.
- Definir algunos de los principios de un análisis semiótico, en relación tanto a la constitución de su objeto como a la definición de las herramientas.
- Considerar diferentes categorías de análisis que dan cuenta de discursividades específicas desde una perspectiva de la teoría social de los discursos.



- Debatir acerca de la ejercitación y productividad de estas categorías, considerando su pertinencia para la descripción de estrategias discursivas y campos de efectos posibles en corpus constituidos en torno a diferentes casos.

### **Contenidos mínimos**

La investigación cualitativa: una revisión de sus rasgos principales. Los métodos en la investigación cualitativa. Técnicas de observación, participación y registro. El trabajo con los datos en la investigación cualitativa. La emergencia de una perspectiva semiótica sobre la condición social del discurso. Tres paradigmas en torno a la relación discurso/sociedad. Dispositivos de enunciación en el discurso social. Campos léxicos-semánticos y categorización de los actores.

### **Modalidad de evaluación**

El Seminario se orienta a presentar las diferentes modalidades metodológicas descriptivas y críticas de abordaje de la discursividad social, con cierto énfasis en la problemática de la subjetividad y la constitución de identidades sociales. Para esto, se requiere el reconocimiento de los paradigmas teóricos que enmarcan diferentes opciones metodológicas, tanto como el aprendizaje de las categorías y de usos contemporáneos de las mismas. De acuerdo a estos objetivos, a lo largo del Seminario se sucederán articuladamente clases teóricas, con otras de corte metodológico, en la que se explicarán las categorías de análisis, con ejercicios de configuración de principios de lectura, corpus y análisis de diferentes materiales discursivos. La evaluación consistirá en un ejercicio individual en formato monográfico en el que se realizarán estas mismas tres operaciones: selección de una perspectiva teórica, formulación de una pregunta, análisis exploratorio e inicial de un conjunto de discursos. El trabajo tendrá una extensión máxima de 15 páginas.

### **Bibliografía**

- Conde, F. (1995) Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en el contexto de la historia de las ciencias. En J.M.Delgado y J. Gutiérrez, J. (coords.) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis. (pp. 53-68)
- Guinzburg, Carlo (1999) Indicios. Raíces de un paradigma de inferencias indiciales. En Mitos, emblemas, indicios. Morfología e historia. Barcelona: Editorial Gedisa (pp. 138-175).
- Maxwell, J. (1996), "Un modelo para el diseño de investigación cualitativo" en Qualitative Research Design. An Interactive Approach, Londres: Sage Publications (pp. 1-13) [Traducción de María Luisa Graffigna].
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez E. (1999). Tradición y enfoques en la investigación cualitativa. En Metodología de la investigación cualitativa, Málaga: Ediciones Aljibe (pp.23-38)
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). La investigación cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdino (coord.) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa. (pp.23-64).



- (1993). Métodos Cualitativos II. La práctica de la investigación. Buenos Aires: CEAL.
- Abu-Lughod, L. (2006) Interpretando la(s) cultura(s) después de la Televisión. En Iconos. Revista de Ciencias Sociales, Número 24. Ecuador: FLACSO
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez E. (1999). Métodos de investigación cualitativa. En Metodología de la investigación cualitativa, Málaga: Ediciones Aljibe (pp.39-59)
- Guber, R. (2014) La etnografía. Método. Campo y reflexividad. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. (Cap. 2: El trabajo de campo: un marco reflexivo para la interpretación de las técnicas, pp.39-50)
- Maxwell, J. (1996). Qualitative Research Design. An Interactive Approach, Londres: Sage Publications. (Cap.5, pp 1-18) [Traducción de María Luisa Graffigna].
- Canales, M. y Peinado, A. (1995) Grupos de discusión. En J.M.Delgado y J. Gutiérrez (coords.) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis (pp.293-316)
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994) Los relatos nativos: escuchar y preguntar, en Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: Paidós (pp.121-142).
- Morley, D. (1996) Interpretar la televisión: la audiencia de Nationwide. En Televisión, audiencias y estudios culturales. Buenos Aires: Amorrortu editores (pp.111-171)
- Neiman, G. y Quaranta, G. (2006). Los estudios de caso en la investigación sociológica, en I.Vasilachis de Gialdino (coord.) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa. (pp. 213-237)
- Sgammini, M. (2011) Televisión y vida cotidiana. La domesticación del cable en Córdoba. Villa María: EDUVIM (pp.170, 222-235, 283-290)
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987) “La observación participante. Preparación del trabajo de campo”, y “La observación participante en el campo”, en Introducción a los métodos cualitativos de investigación”. Barcelona: Paidós (pp.31-99)
- Yuni, J. y Urbano, C. (2014) “La técnica de entrevista”, en Técnicas para investigar 2. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Córdoba: Editorial Brujas, pp.81-98 (2da.edición)

## Taller de formulación de proyectos de investigación II

### Objetivos

- Ubicar al proceso de investigación como un proceso que supone determinadas condiciones y características propias del conocimiento científico, señalando diversas problemáticas específicas de investigación.
- Reconocer los supuestos y niveles de coherencia entre características del objeto de investigación, diseño de análisis y marco teórico.
- Introducirse en las diferentes modalidades según se haya optado por diseños cuantitativos y/o cualitativos, teniendo en cuenta el nivel de profundidad de los objetivos planteados en relación con los métodos, técnicas y recursos propios de la investigación.
- Propiciar la valoración comunitaria del proceso y producto de investigación.



## Contenidos mínimos

A partir de lo realizado en el taller de formulación de proyectos I, se prevé una continuación haciendo especial énfasis en el modo de escritura y la estructura del texto académico, a fin de adquirir las destrezas básicas en la redacción de proyectos. Se prevé igualmente revisar lo realizado en el primer taller en vista a los conocimientos obtenidos en las Metodologías cuantitativas y cualitativas, a fin de ponderar de manera crítica las opciones teórico-metodológicas más pertinentes para cada proyecto. La estructura del texto académico. Elementos fundamentales del proyecto de investigación. Intertextualidad.

## Modalidad de evaluación

La primera parte de esta clase se realizará una devolución de los trabajos presentados en la materia Taller de Tesis I; aprovecharemos para evacuar dudas específicas sobre los proyectos en curso. Luego, a partir de los aportes teóricos, reflexionaremos sobre la posición de cada estudiante con relación a su tema de investigación.

## Bibliografía

- Bourdieu, Pierre y Wacquant, Loïc (1995) *Respuestas por una antropología reflexiva*. México D.F: Editorial Grijalbo.
- Bourdieu, Pierre; Chamboredon, Jean Claude y Passeron, Jean-Claude (2002) *El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Dubet, Françoise (2015) *¿Para qué sirve realmente un sociólogo?* Buenos Aires: Siglo XXI.
- Haraway, Donna (1995) 'Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial'. En *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*. (pp 313-346). Madrid: Ediciones Cátedra Universitat de Valencia. Traducción de Manuel Talens.
- Murmis, Miguel 'Sociología, ciencia política, antropología: institucionalización, profesionalización e internacionalización en Argentina'. En Hélgio Trinidad (coord) *Las ciencias sociales en América Latina*. México: Siglo XXI
- Arnoux, Elvira; Borsinger, Ann; Carlino, Paula; Di Stefano, Mariana; Pereira, Cecilia y Silvestre Adriana (2004). 'La intervención pedagógica en el proceso de escritura de tesis de posgrado'. *Revista de la Maestría en Salud Pública*, 2 (3) 1-16.
- Becker, Howard (2011) 'Abrumado por la bibliografía'. En *Manual de escritura para científicos sociales*. Pp 171-188. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Scarponetti, Patricia y Juliá, Marta (2006) 'Notas sobre la elaboración y presentación de proyectos de investigación'. *Anuario IX, Anexo Metodológico*. Córdoba. Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Derecho y Cs Sociales, Centro de Investigaciones Jurídicas y Sociales.



- Mendizábal, Nora (2007) 'Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa'. En Vasilachis, Irene (coord.) Estrategias de investigación cualitativa. Buenos Aires: Gedisa.
- Bourdieu, Pierre (2002) 'Los investigadores y el movimiento social'. En Pensamiento y acción. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Carlino, Paula (2005) 'La experiencia de escribir una tesis contextos que la vuelven mas difícil', Anales del Instituto de Lingüística (24), pp. 41-62.
- Carlino, Paula (2005) 'Por qué no se terminan las tesis', La Revista Venezolana de Educación (Educere), 30 (9). Pp 415-420.

## Seminario de integración

### Objetivos

- Identificar las distintas líneas de recepción de los conceptos y problemáticas foucaulteanas y las derivas de los debates contemporáneos.
- Reconocer y analizar las formas de gestión de los cuerpos, de la vida y la producción de subjetividad en el neoliberalismo actual.
- Abordar la perspectiva de la gubernamentalidad y la biopolítica como una herramienta analítica.
- Relacionar los contenidos de tales aproximaciones con fenómenos sociales y casos de estudio específicos.
- Reconocer las potencialidades y limitaciones de la analítica de la gubernamentalidad en el marco de investigaciones concretas.

### Contenidos mínimos

Este seminario se propone una integración de los contenidos brindados en las teorías sociológicas y política a partir de revisarlos, desde un planteo contemporáneo como es la problemática de la gubernamentalidad propuesta por M. Foucault. Desde allí revisar la recepción de los conceptos y problemáticas en los debates contemporáneos. La gubernamentalidad neoliberal. La gestión de cuerpos y el gobierno de los vivos en la gubernamentalidad neoliberal y sociedades de control.

### Modalidad de evaluación

La dinámica del curso se estructura en base a clases teórico-prácticas en las que se combinan exposiciones orales por parte de las docentes y sesiones de interpretación, discusión y comentario crítico de textos y casos concretos de análisis por parte de lxs estudiantes. Las clases recurrirán a una serie de estrategias de problematización y síntesis de los temas del programa que favorezcan la identificación de hipótesis y argumentos y la comparación entre las posiciones teóricas estudiadas. También se implementarán estrategias destinadas a fomentar la reflexión crítica, estrategias inventivas (cómo razonar y generar hipótesis) y estrategias analíticas (cómo razonar deductivamente y evaluar ideas). Se evaluará la interpretación por parte de los alumnos de los textos de la bibliografía



obligatoria del programa, la pertinencia de los casos presentados y la calidad expositiva del tema y problema. En la monografía escrita final se pondrá en práctica un criterio de evaluación basado en los siguientes elementos: -comprensión de las perspectivas trabajadas y uso riguroso de los conceptos; -claridad expositiva y habilidad argumentativa; -originalidad en la presentación de un tema, problema o estudio de caso abordado a partir de los textos y perspectivas ofrecidos por el curso.

## Bibliografía

- Bazzicalupo, L. (2016) *Biopolítica. Un mapa conceptual*, Madrid: Editorial Melusina.
- Castro Gómez, S. (2010) “cap. 1 La analítica de la gubernamentalidad”, en *Historia de la Gubernamentalidad. Razón de Estado, liberalismo, neoliberalismo en Michel Foucault*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, pp. 17-52.
- Foucault, M. (2001) “El sujeto y el poder”, en H. Dreyfus & P. Rabinows (Eds.), *Michel Foucault: Más allá del estructuralismo y la hermenéutica*. Buenos Aires: Nueva visión, pp.241-259. Foucault, M. (2002) "Derecho de muerte y poder sobre la vida", en *Historia de la sexualidad. Vol 1. La voluntad de saber*, Buenos Aires: Siglo XXI, pp. 163-194. Foucault, M. (2010) "La gubernamentalidad", "nacimiento de la biopolítica" y "las técnicas de sí", en *Obras esenciales*, Madrid: Paidós, pp. 837-856; 865-870 y 1069 y 1095.
- Lemke, T. (2017) "III. El gobierno del ser vivo: Michel Foucault", en *Introducción a la biopolítica*, México: F.C.E., pp. 48-70. Rose, N.; O' Malley, P.; Valverde, M. (2012) “Gubernamentalidad”, en *Astrolabio. Nueva Época*, num. 8. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/astrolabio/article/view/2042/1037>
- Rose, N. (1996) *Inventing our Selves*. Cambridge: Cambridge University Press. Edición digital del capítulo 2 de *Inventing our Selves* traducida al castellano por Ángeles López: “¿Cómo se debería hacer una historia del yo”:
- Berardi, F. "cap. 2. El trabajo cognitivo en la red", en *La fábrica de la infelicidad. Nuevas formas del trabajo y del movimiento global*, Madrid: Traficantes de sueños, pp. 63-106.
- Colectivo Indocentia (2016) “Disciplinar la investigación, devaluar la docencia: cuando la Universidad se vuelve empresa”
- Esposito, R. (2007) "Cap. 1. El miedo", en *Communitas. Origen y destino de la comunidad*, Buenos Aires: Amorrortu, pp. 53-81. Foucault, M. (2007) “Clase del 14 de marzo de 1979”. En: *El Nacimiento de la biopolítica*. Buenos Aires: Fondo de cultura Económica, pp. 249- 274. Landa, M. y Marengo, L. (2016) *El sí mismo como empresa: sus operatorias y perfomances en el escenario managerial* (pp. 24-50). En N. B. Rodríguez y H. Viafara Sandoval (comps.) (2016). *Michel Foucault, treinta años después. Aportes para pensar el problema del cuerpo y la educación*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; Cali: Universidad de San Buenaventura Cali. (Coediciones; 4). ----- (2016) “Fitness-management: el conflictivo devenir de una cultura empresarial”. En: *Revista Brasileira de*



- Ciencias do Esporte, vol. 38, n. 1, enero, pp. 18 – 25. Laval, C. y Dardot, P. (2013) "Cap. 9. La fábrica del sujeto neoliberal", en *La nueva razón del mundo. Ensayo sobre la sociedad neoliberal*, Barcelona: Gedisa, pp. 325-381. Rodríguez Alzueta, E. (2014) "cap. 1. La invención de la inseguridad", en *Temor y control. La gestión de la inseguridad como forma de gobierno*, Buenos Aires: Futuro Anterior, pp. 25-100.
- Vázquez García, Francisco (2005) "Empresarios de nosotros mismos. Biopolítica, Mercado y Soberanía en la Gubernamentalidad neoliberal". En Ugarte Pérez, J. (comp.), *La administración de la vida (73-103)*. Barcelona: Anthropos.
- Agamben, A. (2011) "Identidad sin persona", en *Desnudez*, Buenos Aires: Adriana Hidalgo, pp. 67-78. Costa, F.; Rodríguez, P. (2010) "La vida como información, el cuerpo como señal de ajuste: los deslizamientos del biopoder en el marco de la gubernamentalidad neoliberal", en Vanessa Lemm (ed.) *Michel Foucault: neoliberalismo y biopolítica*, Ediciones Universidad Diego Portales, Santiago, pp. 151- 173.
- Deleuze, G. (1991) "Posdata sobre las sociedades de control". En: Christian Ferrer (ed.) *El lenguaje libertario II. Filosofía de la protesta humana*. Montevideo: Editoriales Nordan – Comunidad, pp. 15-23. Esposito, R. (2006) "cap. 4. Tanatopolítica", en *Bíos. Biopolítica y filosofía*, Buenos Aires-Madrid: Amorrortu, pp. 175-234. Landa, M. (2014) *La sonrisa del éxito: figuraciones de una subjetividad exigida*, *Arxius de Ciències Socials*, n° 30, jun., p. 153-16

## Taller de Tesis

### Objetivos

- Permitir el intercambio entre los maestrandos bajo la tutela de los profesores encargados, acerca de aspectos metodológicos generales de los proyectos de investigación y problemas puntuales de los trabajos de tesis. Como último seminario cierra el ciclo electivo y da origen al tiempo de realización de la tesis.
- Revisar en términos epistémicos el diseño de proyecto de tesis final respecto de la introducción y formulación precisa tanto de la definición del problema como de sus objetivos;
- Dar cuenta del estudio de antecedentes necesarios para referenciar su construcción teórica así como su coherente propuesta metodológica;
- Revisar el formato académico-científico de presentación.

### Contenidos mínimos

Se propone trabajar en tres temporalidades de 10 horas presenciales cada una; en la primera parte bajo la supervisión del docente a cargo, se encaran actividades desde una modalidad teórico-práctica mediada por reflexiones sobre aspectos epistémicos, teóricos-metodológicos del diseño de cada uno de los proyectos presentados. Para complementar revisiones se han previsto tutorías docentes con especialistas del área de investigación



elegida. En la segunda, el seminario-taller en similar cantidad de horas de trabajo, será destinado a las presentaciones personales de cada proyecto para propiciar el intercambio entre los maestrandos bajo la tutela de los profesores encargados.

### **Modalidad de evaluación**

Se propone trabajar en tres temporalidades de 10 horas presenciales cada una; en la primera parte bajo la supervisión del docente a cargo se encara actividades desde una modalidad teórico-práctica mediada por reflexiones sobre aspectos epistémicos, teóricos-metodológicos del diseño de cada uno de los proyectos presentados. Para complementar revisiones se han previsto tutorías docentes con especialistas del área de investigación elegida. En la segunda, el seminario-taller en similar cantidad de horas de trabajo, será destinado a las presentaciones personales de cada proyecto para propiciar el intercambio entre los maestrandos bajo la tutela de los profesores encargados.

### **Bibliografía**

- ARONSON PERLA, coord. (2013) *La teoría de la complejidad y la complejidad de la teoría sociológica*. Buenos Aires: Circus.
- BECKER Howard (2009) *Trucos de oficio*. Argentina: Siglo XXI
- FLICK, Ulrich (2007) *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata
- MARRADI Alberto, ARCHENTI Nélide y PIOVANI Juan Ignacio (2018) *Manual de Metodología de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- PIOVANI, J. Ignacio (coord.) *et al* (2008), “Producción y reproducción de sentidos en torno a lo cualitativo y lo cuantitativo en la sociología”, en Cohen, Néstor y Piovani, Juan (Comp.), *La metodología de la investigación en debate*. La Plata, EUDEBA –EDULP.
- SCARPONETTI PATRICIA (2016) “Batallar con el pensar”. En Scarponetti, P. (coord.) *Los procesos de elaboración y presentación de proyecto de investigación*. Centro de Investigaciones Jurídicas y Sociales. CIJS-UNC. Córdoba: Advocatus. ISBN 978-987-551-316-7. Pp. 13-69
- SWEDBERG Richard (2016) *El arte de la teoría social*. España: CIIS, N° 296.
- VASILACHIS DE GIALDINO, Irene (2008) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- ZEMELMAN Hugo (2006) *El Conocimiento como desafío posible*. México: IPECAL
- ZEMELMAN Hugo (2001) *Pensar Teórico pensar epistémico: los retos de las Ciencias Sociales Latinoamericanas*.

## **PARTE II: SEMINARIOS OPTATIVOS**

La oferta de seminarios optativos será definida por el cuerpo académico de la Maestría en cada una de las cohortes de acuerdo a los intereses de los maestrandos, las líneas de investigación mayormente escogidas y la disponibilidad de docentes capacitados. La





Maestría se compromete a dictar en cada cohorte como mínimo la cantidad de seminarios necesaria para que los maestrandos puedan completar las horas de cada uno de los bloques en los que se estructura el presente Plan de Estudios.

Se presentan a continuación los seminarios optativos propuestos, aclarando que la oferta específica es más dinámica que la del bloque anterior.

- ✓ **Teoría política contemporánea**
- ✓ **Demografía social y Sociología de las migraciones**
- ✓ **Estratificación social**
- ✓ **Pensamiento social en América Latina**
- ✓ **Poder y conflicto social**
- ✓ **Teorías críticas del Derecho**
- ✓ **Sociología política**
- ✓ **Sociología urbana**
- ✓ **Desigualdad y exclusión social**
- ✓ **Género y sexualidad**
- ✓ **Control y desviación social**
- ✓ **Sociología del cuerpo y la monstruosidad**

### **Teoría política contemporánea**

#### **Objetivos**

- Estimular un debate sobre las mutaciones del poder en la civilización occidental, de cara a los procesos de racionalización y tecnificación de su ejercicio y en vista de sus efectos de represión de masas.
- Reflexionar sobre el ejercicio contemporáneo del poder sobre la vida, indagando los medios técnicos de gestión de las multiplicidades humanas en términos individuales y colectivos.
- Contribuir a la reflexión sobre el presente y el modo en que se despliega el poder desde la racionalidad neoliberal.

#### **Contenidos mínimos**

Desarrollar las principales tesis desplegadas respecto del poder en la teoría post segunda guerra mundial, revisando especialmente el énfasis en la crítica al modo de constitución del poder en la modernidad y su devenir totalitario. Recorrer la crítica dispuesta por la escuela de Frankfurt respecto de la razón instrumental, y de las formas de dominación. En tensión con estas tesis, conocer la propuesta de M. Foucault en relación al poder y sus principales tesis sobre poder y vida: biopolítica y biopoder. Trabajar la continuidad que autores contemporáneos como G. Agamben y M. Lazaratto han realizado respecto del planteo biopolítico de Foucault. Finalizar trabajando el modo en que estos autores nos ofrecen una perspectiva crítica de la nueva racionalidad de gobierno: el orden neoliberal.



## Modalidad de evaluación

El desarrollo de este seminario contempla el dictado de clases teóricas por parte de los docentes responsables; eso se completa y combina con una modalidad participativa en la clase por parte de los alumnos a partir de la lectura de los textos que con claridad se señalan en este programa para cada clase. Para la evaluación de este seminario se prevé la realización de un trabajo de ensayo –su extensión máxima es de 6 páginas, en letra times New Roman 12-, sobre una temática de interés definida por cada asistente, en la que se trabaje necesariamente algunos de los textos presentados y que puede ser completado, puesto en discusión, etc., con bibliografía adicional.

## Bibliografía

- WIGGERSHAUS, R. (2010) La escuela de Francfort. Introducción. FCE, México. (pág. 9-19)
- HORKHEIMER, M. Y ADORNO, T. (2007) Dialéctica de la Ilustración. Fragmentos filosóficos. Akal Madrid (pág. 11-17 y 133-181)
- MARCUSE, H. (1986). El final de la utopía. Pp. 7-97. Barcelona: Planeta-Agostini.
- Entel, A., Lenarduzzi, V. y Gersovich, D.(2008) Escuela de Frankfurt. Razón, arte y libertad. Eudeba, Bs. As.
- HONNETH, A. (1990) Teoría Crítica. En Giddens, Turner y otros: La teoría social hoy. Alianza, México.
- ADORNO, T. (1991) Actualidad de la filosofía. Paidós, Barcelona.
- MARCUSE, H. (1983) Eros y civilización, Sarpe, Madrid
- MARCUSE, H. (1981) El final de la utopía, Ariel, Barcelona
- FOUCAULT, M. (2006). Seguridad, Territorio, Población (pp. 7-11 y 15-44). Buenos Aires: FCE. Disponible en <http://investigacion.politicas.unam.mx/teoriasociologicaparatodos/pdf/Contempor%Elnea/Foucault%20-%20Seguridad,%20territorio%20y%20poblaci%F3n.pdf>
- FOUCAULT, M. (2006). “Clase del 10 de enero de 1979” y “Resumen del curso”. En El Nacimiento de la Biopolítica. Buenos Aires: FCE. Disponible en <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/seminario/nacimiento%20biopolitica.pdf>
- AGAMBEN, G. (2003). Homo Sacer. El poder soberano y la nuda vida I. Pp. 9-44, 93-97, 149-159 y 211-239. Valencia: Pre-Textos.
- LAZZARATO, M. (2000). “Del Biopoder a la Biopolítica”. En Revista Multitudes, Nº 1. Disponible en <http://www.sindominio.net/arkitzean/otrascosas/lazzarato.htm#notatit>
- HAYEK, F. (1966). “Los principios de un orden social liberal”. Trabajo presentado en el encuentro de Tokio de la Sociedad Mont Pelerin, septiembre de 1966. Disponible en [http://www.cepchile.cl/dms/archivo\\_962\\_606/rev06\\_hayek.pdf](http://www.cepchile.cl/dms/archivo_962_606/rev06_hayek.pdf)
- CHRISTIAN LAVAL Y PIERRE DARDOT (2013). La Nueva Razón del Mundo. Introducción y Capítulo 9. Ed. Gedisa. Barcelona.  
file:///D:/Descargas/CAP%209%20LA%20NUEVA%20RAZON%20DEL%20MUNDO%20(1).pdf